

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 94 «Ёлочка»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МДОУ № 94 «Ёлочка»

№ 145 от 31.08. 2023 года.

В. А. Чернышова



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Читайка»**

**для детей 5-7 лет**

**Срок реализации – 1 год**

Составитель:

Воспитатель – Холунина С.И.

Вологда

2023

## *Содержание*

1. Пояснительная записка	1 стр.
• Направленность образовательной программы.	
• Актуальность, педагогическая целесообразность	
• Возраст детей.	
• Организационно – педагогические условия.	
• Формы и режим занятий.	
2. Цели и задачи.	3 стр.
3. Условия реализации программы	4 стр.
4. Форма проведения занятий.	4 стр.
5. Основные принципы обучения.	4 стр.
6. Структура занятия.	5 стр.
7. Методы и приемы обучения.	7 стр.
8. Методическое обеспечение	8 стр.
9. Форма подведения итогов реализации программы.	9 стр.
10. Предполагаемый результат.	9 стр.
11. Учебный план.	10 стр.
12. График проводимых занятий в течение года.	10 стр.
13. Календарно – тематический план.	11 стр.
14. Учебно – тематический план	12 стр.
15. Контрольно – измерительные материалы.	33 стр.
16. Список используемой литературы.	35 стр.

# Программа по обучению чтению старших дошкольников

## I.

### Пояснительная записка.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи.

**Грамота** - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Исследования ученых позволили установить оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшем дошкольном возрасте, так как в это время у ребенка особое «чутье» к языку. В более старшем возрасте это языковое чутье несколько ослабевает, «ребенок как бы теряет свои лингвистические способности». Шестилетний ребёнок обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со *словом* должна идти в другом направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к звуковому значению.

Введение ребенка в языковую действительность в момент, когда у него особенно обострено «языковое чутьё», является наиболее эффективным средством для овладения этой действительностью.

Особый интерес современных детей к чтению и социальный заказ родителей обусловили создание программы по обучению чтению в детском саду.

В процессе обучения чтению по программе у детей совершенствуется фонематическое восприятие и слух, формируется умение анализировать звуковой состав слова, давать качественную характеристику каждому звуку, вводятся понятия «ударение» и «предложение», необходимые для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В этот период ребёнок способен к более или менее продолжительной

концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим словарём и запасом речевых навыков (грамматика и связная речь).

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Данный курс предполагает в целом 70 учебных часов по 30 минут (2 занятия по 30 минут в неделю), для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что обучение происходит в игре. Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них и учеба, и труд, и серьёзная форма воспитания. Игра для них – это способ познания окружающего мира.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Требования к руководителю кружка: работник с педагогическим образованием, владеющий методикой обучения грамоте, знающий физиологические и психические особенности развития ребенка – дошкольника.

**2. Цель программы** – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

### **Задачи программы:**

1. Создать условия для овладения элементами грамоты: навыками чтения букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
2. Формировать фонематическое восприятие и фонематический слух.
3. Закреплять навыки звуко – буквенного анализа и синтеза.
4. Совершенствовать у детей мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
5. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, дикцию, зрительно – двигательную координацию.

### **3. Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, букварь Жуковой Н.

### **Комплектование учебной группы.**

Для успешной реализации программы формируют группу из 10 человек.

**4. Форма проведения занятий** – игровая: любое задание превращено в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью 30 минут. Основная форма занятий - групповая.

### **5. Основные принципы обучения.**

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

1. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, практической, образовательной, так как воспитание и развитие детей средствами нашего предмета невозможно без практического овладения чтением.

2. Принцип коммуникативной направленности - создание условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения через игру, для этого очень важен благоприятный психологический климат на занятиях.

3. Принцип осознанного овладения навыками чтения предполагает создание условий, в которых изучаемый материал приобретает для детей личностный смысл.

4. Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия - максимальная реализация индивидуальных способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, предоставление каждому дошкольнику большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей задачи.

5. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

6. Принцип активности определяет творческий характер включения детей в образовательную деятельность.

7. Принцип доступности и посильности предполагает учет специфики и возможностей возраста.

## **6. Структура занятия.**

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводится подготовительное занятие - знакомство с Букваренком: развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассмотрение иллюстраций.

2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники произносят какие-либо звуки неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Гласный звук можно «тянуть» и «петь». Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того, чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком: в каждой сказке представлена игра, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Букваренка, вводится графический образ звука — буква. Расскажите стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

### **7. Методы и приемы:**

1. Наглядные (использование игрушек, картинок, схем, моделей и т.д.)
2. Словесные (чистоговорки, потешки, скороговорки, стихи и т.д.)
3. Игровые (дидактические, подвижные, словесные, игры на релаксацию и т.д.)

## **8.**

### **Методическое обеспечение**

#### **Развитие мышления, зрительного внимания, памяти**

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки
- пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- «Чудесный мешочек».



- танграм.
- «зашумленные» картинки и таблицы.
- Игры для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

### **Развитие пространственной ориентировки**

- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

### **Развитие мелкой моторики**

Материалы для развития графических навыков детей.

### **Развитие фонематического слуха и восприятия**

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий; звук — слог — слово.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги типа «Лесенка», «Грузовик», «Кто в домике живет» и др.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко -слоговой схемы слов (коробочки, конверты или пакеты).
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- «Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- Материал для анализа предложений.
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.
- Альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове.
- Игрушки Звуковички.

### **Обучение элементам грамоты**

- Разрезные азбуки.
- Русский алфавит (таблица).
- Наборы букв и слогов (демонстрационные), касса для них.
- Кассы букв (индивидуальные).
- Рамки-абаки, линейки-абаки для обучения слоговому чтению.
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).

- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики», «Буква потерялась», «Веселые человечки», «Расшифруй слово» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения.
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- «Букварь» (для дошкольников).
- Образцы букв (из наждачной бумаги, пластилина и другого материала).
- Магнитная азбука.
- Карточки — названия различных предметов в групповой комнате.
- Тетради и простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Карточка физкультминуток, веселых стихов, пословиц и поговорок, связанных с «Веселой грамматикой» и «Занимательным азбуковедением».
- Таблица знаков препинания для знакомства и работы над интонацией вопросительного, восклицательного, побудительного и повествовательного предложений.

### **9. Форма подведения итогов реализации программы**

Проводится открытое занятие для родителей.

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года

(по методике Е.В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет»).

### **10. Предполагаемый результат.**

**К концу обучения воспитанники должны:**

- знать буквы русского алфавита;
- различать понятия «звук», «буква»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**11.****Учебный план**

Название модуля	Количество занятий	Итого количество часов
	70	35
1. Гласные звуки и буквы	18	7
2. Согласные звуки и буквы	50	25
7. Контрольно – измерительное мероприятие	6	3
Длительность занятия	30 минут	

**12.****Календарный учебный график** проводимых занятий в течение года.

сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Т	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И
И	И	И	И	И	И	З	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И

январь			февраль			март				апрель					май		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
И	И	Т	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	Т
И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	З	И	О

**Условные обозначения:**

И – игра-занятие

Т – тестирование (контрольно-измерительное мероприятие)

О – открытое занятие

З – итоговое занятие

**13.****Календарно – тематический план**

Месяц	№ занятия	Тематика занятий
сентябрь	1	<b>Контрольно- измерительное мероприятие</b> Знакомство с детьми, обследование уровня подготовки детей к обучению грамоте.
	2-3	Различение неречевых и звуков и звуков человеческой речи. Понятие «гласные и согласные звуки».
	4-5	Звук А. Знакомство с буквой А.
	6-7	Звук У. Буква У. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов уа, ау.
	8-9	Звук И. Буква И. Знакомство с буквой И.
октябрь	10-11	Звук О. Буква О. Чтение слогов и слов по таблицам.
	12-13	Звук Ы. Буква Ы. Чтение слогов и слов по таблицам.
	14	Итоговое занятие
	15	
	16-17	Звук М. Буква М. Гласные звуки в словах. Чтение слогов и слов по таблицам.
	18-19	Звук Н. Буква Н. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.

<b>ноябрь</b>	20-21	Звук Х. Буква Х. Чтение слогов и слов по таблицам.
	22-23	Звук К. Буква К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам.
	24-25	Звук Т. Буква Т. Чтение по таблице слогов и слов.
	26-27	Звук П. Буква П. Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов.
<b>декабрь</b>	28-29	Звук В. Буква В. Чтение по таблице слогов и слов.
	30-31	Звук Г. Буква Г. Выделение звука Г в ряду звуков, в слогах, словах. Самостоятельный подбор слов со звуком Г.
	32-33	Звук Б. Буква Б. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.
	34-35	Звук Д. Буква Д. Выделение звука Д в ряду звуков, в слогах, словах, по картинкам
<b>январь</b>	36	Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам.
	37-38	Звук Ф. Буква Ф. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.
	39	<b>Контрольно- измерительное мероприятие</b> (промежуточное обследование уровня усвоения пройденного материала)
	40-41	Звук С. Буква С. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.
<b>Февраль</b>	42	Звук Й. Буква Й. Произношение звука Й изолированно и в сочетаниях звуков.
	43-44	Звук З. Буква З. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.
	45-46	Звук Л. Буква Л. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
<b>март</b>	47-48	Звук Ш. Буква Ш. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.
	49-51	Звук Р. Буква Р. Звуки Л, Р. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.
	52-53	Звук Ж. Буква Ж. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.
	54	Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам.
<b>апрель</b>	55-56	Звук Ц. Буква Ц. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.
	57-58	Звук Ч. Буква Ч. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.
	60	Звук Э. Буква Э. Чтение слогов и слов.
	61-62	Звук Щ. Буква Щ. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.
	63	Буква Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам.
	64	Буква Ъ. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам.
<b>май</b>	65	
	66	Итоговое занятие
	67-68	Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие

		согласные звуки. Схемы слов.
	69	Контрольно – измерительное мероприятие.
	70	Открытое занятие с приглашением родителей

**14.**

**Учебно-тематический план**

срок	Модули	тема	Задачи	грамматический материал
сентябрь	1. Гласные звуки и буквы	<i>Неречевые и речевые звуки.</i>	учить определять источник и направление звука; узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса: формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.	Различение неречевых и звуков и звуков человеческой речи. Направление звука. Тембр, сила, интонация голоса.
		<i>Речевые звуки.</i>	учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; учить передавать ритмический рисунок слова; упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.	Ритмический рисунок слова. Различение на слух длинных и коротких слов. Понятие «гласные звуки».
		<i>Звук А. Буква А.</i>	различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.	Звук А. Выделение звука А в ряду гласных звуков, слогов со звуком А. Подбор слов, начинающихся со звука А.
			четко произносить звук А; продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук; анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков; определять наличие звука А в словах; дать представление о букве, ее отличии от звука; познакомить с буквой А.	Анализ звукового ряда из 2, 3 гласных звуков. Представление о букве, ее отличии от звука. Знакомство с буквой А.
		<i>Звук У. Буква У.</i>	продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук У,	Звук У. Звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов.

			сочетания гласных звуков; учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов; продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.	Начальный ударный гласный звук.
сентябрь	1.	<i>Звук И. Буква И.</i>	учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; учить определять наличие звук У в словах: подбирать слова, в которых есть звук У; закрепить знания об отличии звука и буквы; познакомить с буквой У; учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.	Звук У. Буква У. Анализ ряда из 2, 3 гласных звуков. Подбор слов со звуком У. Знакомство с буквой У. Работа с разрезной азбукой и чтение слов уа, ау.
			четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком И; продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.	Звук И. Выделение звука И в ряду гласных звуков, слогов и слов. Подбор слов со звуком И. Анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.
			четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками; учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции; учить отбирать картинки на звук И; познакомить с буквой И.	Звук И. Буква И. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Знакомство с буквой И.
октябрь		<i>Звук О. Буква О.</i>	различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко; воспроизводить слоговые ряды; учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком О.	Звук О. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор слов со звуком О.
			четко произносить звук О; продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; определять наличие звука О в словах; познакомить с буквой О; упражнять в составлении и чтении	Звук О. Буква О. Выделение начального и последнего звука в словах. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

			слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам.	
		<b>Звук Ы. Буква Ы.</b>	различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; воспроизводить слоговые ряды; учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ы.	Звук Ы. Звук Ы в ряду гласных звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Ы.
			четко произносить звук Ы; продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; определять наличие звука Ы в словах; познакомить с буквой Ы; упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам.	Звук Ы. Буква Ы. Определение наличия звука Ы в словах. Чтение слогов и слов по таблицам.
	<b>1.</b>	<b>Звук и буква Е.</b>	познакомить с буквой Е; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.	Знакомство с буквой Е. Чтение обратных и прямых слогов, слов.
		<b>Буква Ё.</b>	познакомить с буквой Ё; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.	Буква Ё. Знакомство с буквой Ё. Работа с разрезной азбуки.
		<b>Буква Я.</b>	познакомить с буквой Я; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.	Знакомство с буквой Я. Чтение обратных и прямых слогов, слов.
		<b>Звук Э. Буква Э.</b>	закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; четко произносить звук Э; учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Э; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; познакомить с буквой Э; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.	Звук Э. Буква Э. Выделение звука Э в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
		<b>Буква Ю.</b>	познакомить с буквой Ю; читать обратные и прямые слоги; составлять из азбуки слова.	Знакомство с буквой Ю. Составление слов из букв разрезной азбуки.

		<b>Звук Й. Буква Й.</b>	четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком Й; определять место звука Й в словах; познакомить с буквой Й; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	Звук Й. Буква Й. Произношение звука Й изолированно и в сочетаниях звуков. Знакомство с буквой Й. Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, бй, ий.
	<b>2. Согласные звуки и буквы</b>	<b>Звук М. Буква М.</b>	определять первый и последний звук в данных словах; четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах; отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком М.	Звук М. Произношение звука М в словах различной звуко - слоговой структуры. Отбор картинок со звуком М. Место звука М в словах.
			подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах; выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; познакомить с буквой М; из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; читать слоги и слова по таблицам.	Звук М. Буква М. Первый и последний звук в словах. Гласные звуки в словах. Знакомство с буквой М. Чтение слогов и слов по таблицам.
	<b>2.</b>	<b>Звук Н. Буква Н.</b>	продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Н.	Звук Н. Звук Нь. Дифференциация их на слух и в произношении. Выделение звука Н в ряду звуков, слогов, слов. Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Самостоятельный подбор слов со звуком Н.
			продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; определять место звука Н в словах ( по картинкам); познакомить с буквой Н: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги	Звук Н. Буква Н. Картинки, названия которых начинаются со звука Н Определение места звука Н в словах. Знакомство с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов



			и слова; читать слоги и слова по таблицам.	из букв разрезной азбуки.
2.	<b>Звук Х. Буква Х.</b>		определять первый и последний звук в данных словах; четко произносить звук Х изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах; отбирать картинки, в названии которых есть звук Х, определять место звука Х в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Х.	Звук Х. Произношение звука Х в словах различной звуко - слоговой структуры. Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их
			подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; познакомить с буквой Х; из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; читать слоги и слова по таблицам.	Звук Х. Буква Х. Место звука Х в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов по таблицам.
	<b>Звук К. Буква К.</b>		продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов; учить выделять первый и последний глухой согласный звук; учить анализировать прямые и обратные слоги; самостоятельно подбирать слова со звуком К.	Звук К. Звук Кь. Различение их на слух и в произношении. Выделение первого и последнего глухого согласного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов.
			продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги обратные слоги; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; определять место звука К в словах ( по картинкам); познакомить с буквой К; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; читать слоги по таблице слогов.	Звук К. Буква К. Определение места звука К в словах ( по картинкам). Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам.
	<b>Звук Т. Буква Т.</b>		четко произносить звук Т; учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Т; продолжать формировать навык анализа	Звук Т. Выделение звука Т в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Т.

			<p>прямых и обратных слогов.</p> <p>четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком Т; определять место звука Т в словах; познакомить с буквой Т; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. читать по таблице слогов.</p>	<p>Звук Т. Буква Т.</p> <p>Определение места звука Т в словах.</p> <p>Чтение по таблице слогов и слов.</p>
	2.	<i><b>Звук П. Буква П.</b></i>	<p>продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; учить выделять последний глухой согласный звук; учить анализировать обратные слоги.</p>	<p>Звук П. Звуки П, Пь, различение их на слух. Анализ обратных слогов.</p>
			<p>продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; познакомить с буквой П; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи.</p>	<p>Звук П. Буква П.</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов.</p>
		<i><b>Звук В. Буква В.</b></i>	<p>четко произносить звук В; учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком В; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.</p>	<p>Звук В. Выделение звука В в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком В. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.</p>
			<p>четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; учить отбирать картинки со звуком В; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая буква в начале предложения; читать по таблице слогов и слов.</p>	<p>Звук В. Буква В.</p> <p>Место звука В в словах. Знакомство с буквой В. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов.</p>

2.	<b>Звук Г. Буква Г.</b>	четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Г.	Звук Г. Звук Гь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Г в ряду звуков, в слогах, словах. Самостоятельный подбор слов со звуком Г.
		продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г; определять место звука Г в словах (по картинкам); познакомить с буквой Г; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая буква в начале предложения; читать слоги и слова по таблицам.	Звук Г. Буква Г. Картинки, названия которых начинаются со звука Г. Место звука Г в словах. Знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения.
	<b>Звук Б. Буква Б.</b>	четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Б.	Звук Б. Звук Бь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Б в ряду звуков, в слогах, словах.
		продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; определять место звука Б в словах (по картинкам); познакомить с буквой Б; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая буква в начале предложения; читать слоги и слова по таблицам.	Звук Б. Буква Б. Анализ слогов и слова. Знакомство с буквой Б. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.
	<b>Звук Д. Буква Д.</b>	четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Д.	Звук Д. Звук Дь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Д в ряду звуков, в слогах, словах, по картинкам. Выделение первого и последнего

				согласного звука в словах, гласных звуков в этих словах.
			продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д; определять место звука Д в словах ( по картинкам); познакомить с буквой Д; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; большая буква в начале предложения и в именах собственных.	Звук Д. Буква Д. Определение места звука Д в словах. Знакомство с буквой Д. Большая буква в именах собственных.
	2.	<b>Звук Ф. Буква Ф.</b>	четко произносить звук Ф; учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ф; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	Звук Ф. Выделение звука Ф в ряду звуков, слогов, слов. Анализ слов несложной звуковой структуры.
			продолжать анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; определять место звука Ф в словах ( по картинкам); познакомить с буквой Ф; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; большая буква в начале предложения и в именах собственных.	Звук Ф. Буква Ф. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.
		<b>Звук С. Буква С.</b>	четко произносить звук С; учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком С; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двухсложных слов.	Звук С. Выделение звука С в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов.
			четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком С; определять место звука С в словах; познакомить с буквой С; упражнять с разрезной азбукой:	Звук С. Буква С. Определение первого и последнего звука в словах. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

			составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	
2.	<i><b>Звук З. Буква З.</b></i>		четко произносить звук З; учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком З; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	Звук З. Звук З в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком З. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.
			четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; учить отбирать картинки со звуком З; определять место звука З в словах; познакомить с буквой З; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	Звук З. Буква З. Место звука З в словах. Знакомство с буквой З. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.
		<i><b>Звук Л. Буква Л.</b></i>	четко произносить звук Л; учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Л; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Звук Л. Звук Л в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Л. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
			четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; учить отбирать картинки со звуком Л; определять место звука Л в словах; познакомить с буквой Л; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая буква в именах собственных; читать по таблице слоги и слова.	Звук Л. Буква Л. Место звука Л в словах. Знакомство с буквой Л. Большая буква в именах собственных.
	<i><b>Звук Ш. Буква Ш.</b></i>	четко произносить звук Ш; учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ш; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Звук Ш. Произношение звука Ш. Подбор слов со звуком Ш. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	

2.		четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком Ш; определять место звука Ш в словах; познакомить с буквой Ш; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правилах написания слога – ши -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Звук Ш. Буква Ш. Произношение звука Ш изолированно и в сочетаниях звуков. Работа с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.
	<b>Звук Р. Буква Р.</b>	дифференцировать звуки Л - Р в слогах, словах, по картинкам; упражнять в замене звука Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах; составлять по следам анализа слоги и слова из букв разрезной азбуки, читать их.	Звуки Л, Р. Дифференциация звуков Л - Р в слогах, словах, по картинкам. Работа с разрезной азбуки. Чтение слогов, слов.
		четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком Р; определять место звука Р в словах; познакомить с буквой Р; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Звук Р. Буква Р. Место звука Р в словах. Знакомство с буквой Р. Работа с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.
	<b>Звук Ж. Буква Ж.</b>	четко произносить звук Ж; учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ж; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Звук Ж. Произношение звука Ж. Подбор слов со звуком Ж. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
		учить отбирать картинки со звуком Ж; определять место звука Ж в словах; познакомить с буквой Ж; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; правописание слога – жи -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Звук Ж. Буква Ж. Место звука Ж в словах. Правописание слога – жи . Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.
	<b>Звук Ц. Буква Ц.</b>	четко произносить звук Ц; учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ц; продолжать	Звук Ц. Подбор слов со звуком Ц. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой

			формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	структуры.
	2.		учить отбирать картинки со звуком Ц; определять место звука Ц в словах; познакомить с буквой Ц; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Звук Ц. Буква Ц. Место звука Ц в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.
		<b>Звук Ч. Буква Ч.</b>	четко произносить звук Ч; учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ч; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Звук Ч. Произношение звука Ч. Выделение звука Ч в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
			учить отбирать картинки со звуком Ч; определять место звука Ч в словах; познакомить с буквой Ч; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Звук Ч. Буква Ч. Место звука Ч в словах. знакомство с буквой Ч. Правописание слогов – ча -, -чу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.
		<b>Звук Щ. Буква Щ.</b>	четко произносить звук Щ; учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Щ; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Звук Щ. Произношение звука Щ. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
			учить отбирать картинки со звуком Щ; определять место звука Щ в словах; познакомить с буквой Щ; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Звук Щ. Буква Щ. Место звука Щ в словах. Знакомство с буквой Щ. Правописание слогов – ща -, -щу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.
		<b>Буква Ъ.</b>	дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с буквой Ъ; читать обратные и	Буква Ъ. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в

			прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.	словах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ь. Составление слов из букв разрезной азбуки.
		<b><i>Звонкие и глухие согласные звуки.</i></b>	дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах; составлять схемы слов; повторить понятие о сомнительном согласном в конце слова; читать предложения и короткие тексты.	Звонкие и глухие согласные звуки. Схемы слов. Сомнительный согласный в конце слова. Чтение предложений и коротких текстов.
		<b><i>Твердые и мягкие согласные звуки.</i></b>	дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах; определять место звука в слове; закрепить навык обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ; составлять схемы слов; читать предложения и короткие тексты.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.

### **15. Контрольно – измерительные материалы:**

Диагностика проводится в конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

Мониторинг проводится по методике Е.В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет», рабочая тетрадь.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие графических навыков и моторики;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- чтение.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень». Данные показатели соответствуют цветовым символам. У каждого



задания нарисован шарик с условным обозначением раздела, его надо раскрасить сразу после выполнения задания в следующие цвета:

- зеленый – задание выполнено без ошибок;
- желтый – задание выполнено с 1 – 2 ошибками;
- красный – задание не выполнено.

### **1. Развитие звуковой культуры речи (задания 1 – 12, стр. 4 – 7).**

В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения грамотным письмом.

Неправильное произношение звуков, замена одного звука другим является одной из причин неуспеваемости по русскому языку.

**Варианты заданий:** (ребенок должен уметь изолированно произносить звуки «С – СЬ», «З – ЗЬ», «Р – РЬ», «Л – ЛЬ» изолированно, в словах и фразовой речи)

- Назови предметы. Назови первый звук в словах.
- Назови птиц. Какой одинаковый звук есть в их названии?
- Повтори скороговорку.

### **2. Развитие фонематического слуха (задания 13 – 30, стр. 8 – 15).**

Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма (фонематический слух – способность четко отличать одни звуки от других, благодаря чему понимаются и узнаются отдельные слова).

В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

Д.Б. Эльконин писал: «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка».

**Варианты заданий:** (ребенок должен уметь определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце; делить слова на слоги, подбирать схему слова к предмету, к которому она подходит; различать твердые и мягкие согласные звуки и гласные; различать слова похожие по звучанию и отличающиеся только одним звуком; находить предметы в названиях которых не входит заданный звук; осознавать основные элементы языка: слово, звук, слог).

- Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.
- Обведи, синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «Р» и зеленым – в названии которых есть звук «РЬ».

- Обведи красным (синим) карандашом предметы, названия которых начинаются на гласный (согласный) звук.
- Соедини предметы, названия которых звучат похоже (лук – жук, санки – банки и др.).
- Назови слова, обозначающие игрушки, посуду.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй. И другие.

### **3. Развитие графических навыков и моторики (задания 31 – 43, стр. 16 – 19).**

Развитие графических навыков и моторики – часть подготовки к обучению письму в школе.

Специалистами установлено, что для овладения навыками письма очень важно развитие движений пальцев и кистей рук (моторики), поэтому включены задания на проверку этих умений и навыков.

Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку, рисовать в них несложные элементы позволяет проверить не только развитие графических навыков, но и степень развития зрительного и двигательного контроля, который является необходимым условием для овладения письмом в школе.

**Варианты заданий:** (ребенок должен уметь управлять пальцами рук, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, наклонные и округлые линии, узоры в тетради в клетку, предметы в тетради в линейку).

- Предложить ребенку выполнить элементы пальчиковой гимнастики.
- Продолжить рисунок, узор по образцу.
- Заштриховать, как показано на рисунке.

### **4. Развитие звуко-буквенного анализа (задания 44 – 55, стр. 20 – 27).**

Развитие звуко-буквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать.

(ребенок должен уметь писать печатные буквы русского алфавита, соотносить их с соответствующим звуком; устанавливать последовательность звуков в словах и записывать их соответствующими буквами, проводить фонетический разбор слов, записывать слова, используя условные обозначения, соотносить схему с названием предмета. Ребенок должен знать буквы и уметь соотносить с соответствующим звуком).

- Назови предметы. Напиши буквы, с которых начинается их название. Назови буквы, которые ты написал.
- Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.
- Раскрась гласные буквы красным карандашом, а согласные синим.
- Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым.
- Соедини схему слова с предметами, к которому она подходит.
- Составь предложение к картинке из двух (трех) слов. Запиши условными обозначениями.

#### 4. Чтение (задание 56 – 60, стр. 28 – 31).

Чтение – это умение прочесть текст без предварительной подготовки и понять его.

Для того чтобы это произошло, ребенок должен сначала научиться переводить письменные знаки в устную речь, овладеть техникой чтения и на этой основе понимать прочитанное.

**Варианты заданий:** (ребенок должен уметь читать слова, понимать, что каждое слово обозначает название предмета, прочесть текст, понимать прочитанное, пересказать его).

- Прочитай слова. Соедини прочитанное слово с предметом, к которому оно подходит.
- Прочитай и отгадай загадку. Соедини загадку с картинкой, которая обозначает слово-отгадку.
- Прочитай рассказ Л.Толстого и перескажи его (Умная галка.)

#### Диагностическая таблица готовности ребенка к чтению и письму.

Оценка результатов	развитие звуковой культуры речи	развитие фонематического слуха	развитие графических навыков и моторики	развитие звуко-буквенного анализа	чтение
Высокий уровень	9 – 12	15 – 18	10 - 13	9 – 12	3 – 5
Средний уровень	6 – 9	15 – 12	7 – 10	6 – 9	2 – 3
Низкий уровень	4 – 6	12 – 10	5 – 7	3 – 6	1 – 2

Выполненные ребенком диагностических заданий, предложенных в книге, позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения:

- понимание учебной задачи;
- умение выполнить ее самостоятельно;
- умение адекватно воспринять вашу оценку выполненной им работы.

## **16. Список используемой литература:**

Жукова Н.С. Букварь. М., 2007

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.,2000

Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003

Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2002

Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. М.,2003

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности чтению у детей 6-7 лет. М., 2008

Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2003

Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2010

Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006

Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М.,2000

Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007

Материалы ИНТЕРНЕТ:

Солнечные ступеньки. Обучение грамоте. Тетрадь для рисования. Часть 1 и Часть 2.

<http://detsad-kitty.ru/lessons/2045-solnechnye-stupenki-oduchenie-gramote-tetrad-dlya.html>

**Чернышова Вера  
Александровна**

Подписано цифровой

подписью: Чернышова Вера  
Александровна

Дата: 2022.12.13 08:22:20  
+03'00'