

## Аналитическая справка оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ № 94 «Ёлочка»

Выполнила:

Старший воспитатель МДОУ № 94 «Ёлочка

Шестипёрова Д.Н.

**Цель:** анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

### **Задачи:**

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах детского сада;
- определить соответствие РППС принципам построения и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО формируется в соответствии с ФГОС ДО.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Там же расположены информационные уголки для родителей, куда педагоги помещают необходимую информацию по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки. Оформлены зоны для выставок детского творчества.

В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, и используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

РППС во всех группах соответствует принципам построения, а именно:

- *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко за-

крепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;

- *Вариативность* среды предполагает: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- *Доступность* среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом развивающая предметно – пространственная среда в группах МДОУ № 94 «Ёлочка» создана с учетом требований ФГОС ДО. При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Среда групп организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.